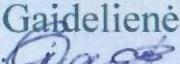
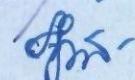




VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAGRANDUKAS“

3.SRITIS. UGDYMO (SI) APLINKA

2022 m. gegužė

Įsivertinimą atliko veiklos įsivertinimo grupė
mokytoja Evelina Bliujienė 
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Gaidelienė 
Daiva Gaidelienė 
Jolita Andrijauskienė 

Įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti veiklos srities „Ugdymo (si) aplinka“ stipriąsias ir silpnąsias puses.

Įsivertinimo žingsniai:

- Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos analizė,
- pasirinktos vertinimo srities kriterijų aptarimas,
- bendruomenės informavimas apie įsivertinimą,
- tėvų, mokytojų anoniminė apklausa,
- dokumentų analizė,
- išvados.

Įsivertinimo kriterijai ir būdai:

- tėvų apklausa,
- mokytojų apklausa,
- e. dienyno pildymo stebėsenai(mokytojų, tėvų, vadovybės komunikavimas),
- įstaigos vidaus ir lauko aplinka,
- ugdomosios priemonės,
- veiklos planai.

Veiklos srities „Ugdymo (si) aplinka“ įsivertinimo trukmė:

- Įsivertinimas buvo atliktas 2022 m. kovo- gegužės mėnesiais.

Srities „Ugdymo(si) aplinka tiriami rodikliai

- Fizinė aplinka;
- Socialinė – emocinė aplinka;
- Pažintinė aplinka

Apklausoje dalyvavusių kiekis

- 80% tėvų.
- 100 % mokytojų.

Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

1. KLAUSIMAS

Grupės šeimos pakankamai informuojamos apie darželio veiklą (mokytojai)

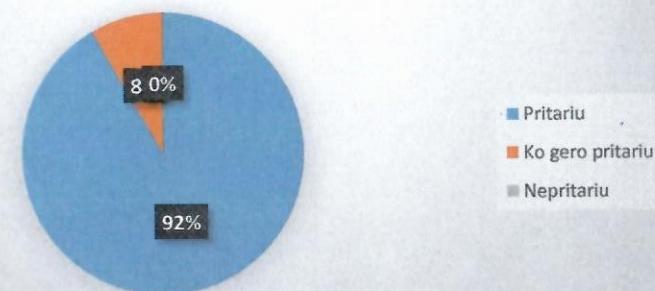


Mūsų šeima pakankamai informuojama apie darželio veiklą (tėvai)

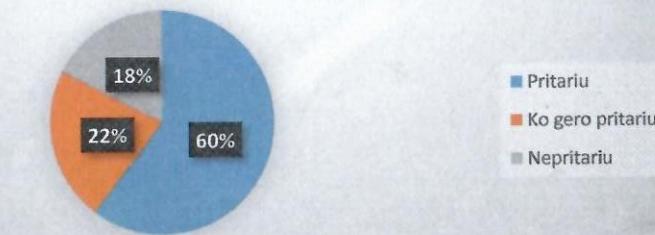


2. KLAUSIMAS

Mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus (mokytojai)



Esame informuoti, kad darželyje vykdoma papildoma „Zipio draugai“ programa (tėvai)



Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

3. KLAUSIMAS

Darželio aplinkoje kuriami šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, mokytojų, specialistų, tėvų santykiai (mokytojai)



Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (tėvai)



4. KLAUSIMAS

Gera komunikacija su darželio vadovybe, mokytojais per elektroninę sistemą „Mano Dienynas“ bei įstaigos internetinę svetainę (mokytojai)



Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas (tėvai)



Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

5. KLAUSIMAS

Udymasis darželyje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius (mokytojai)



Udymasis darželyje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius (tėvai)



6. KLAUSIMAS

Ugdymosi metu skatinama aktyvi vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (mokytojai)



Ugdymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (tėvai)



Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

7.KLAUSIMAS

Jei vaikui iškyla sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti, padėti išspręsti iškilusias problemas (mokytojai)

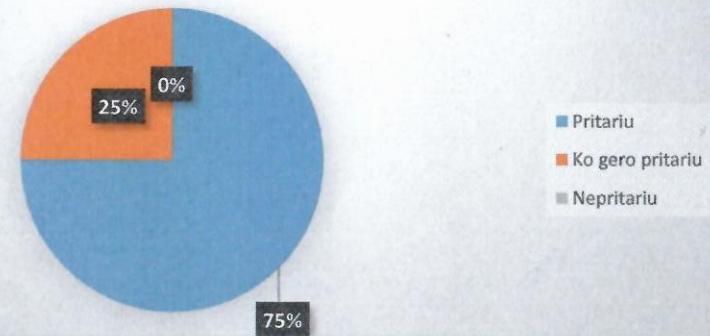


Jei mūsų vaikui iškyla sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti, padėti išspręsti iškilusias problemas (tėvai)

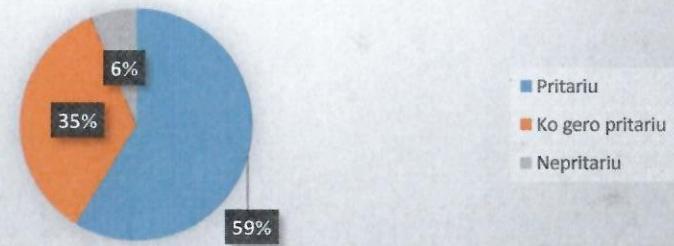


8. KLAUSIMAS

Vaikai dalyvauja kuriant ir prižiūrint grupes bei darželio aplinką (mokytojai)



Gera komunikacija su darželio vadovybe, mokytojas per elektroninę sistemą „Mano dienynas“ bei įstaigos internetinę svetainę (tėvai)



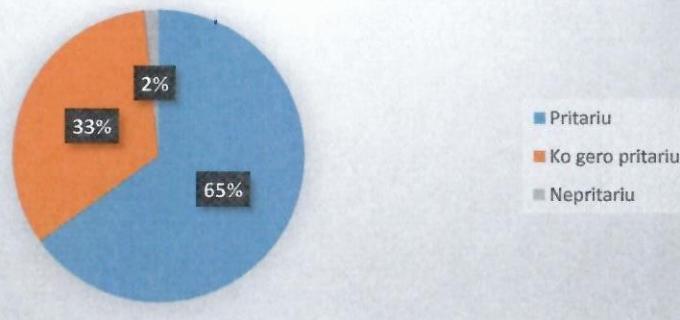
Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

9. KLAUSIMAS

Darželyje puoselėjamos tradicijos (gimtadienių, valstybinių, kalendorinių švenčių šventimas, Motinos, Tėvo dienų minėjimas ir pan.) (mokytojai)

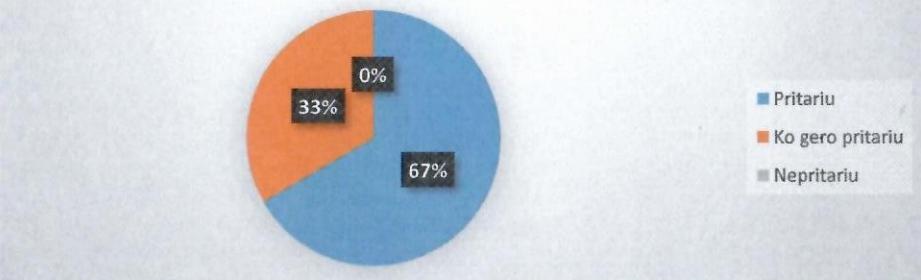


Mūsų šeima yra supažindinama su darželio dokumentais (įstaigos svetainėje) (tėvai)

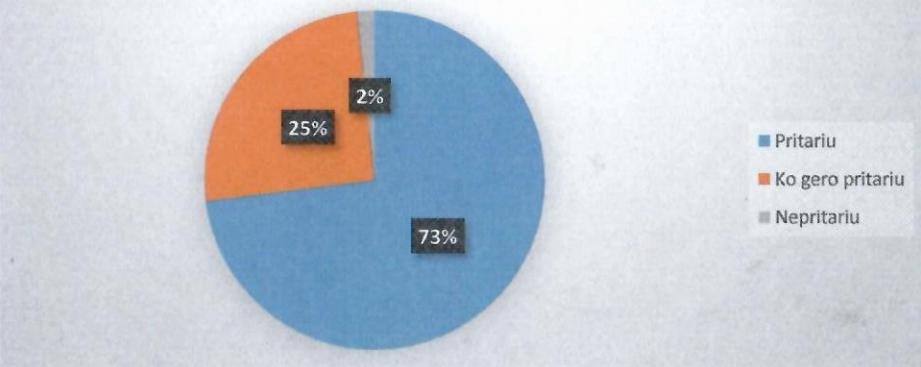


10. KLAUSIMAS

Tėvai teigia, kad vaikas dažnai pasakoja, ką jis veikė darželyje, kieme, už darželio ribų (mokytojai)



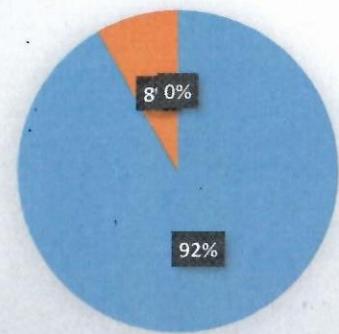
Mūsų vaikas pasakoja, ką jis veikė darželyje, kieme (tėvai)



Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

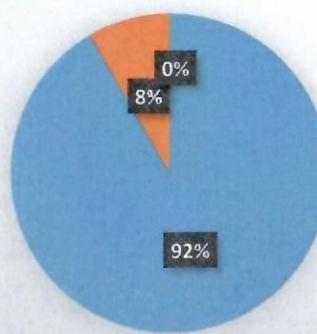
11. KLAUSIMAS

Daugumai vaikų patinka darželyje, jie jaučiasi saugūs ir laimingi (mokytojai)

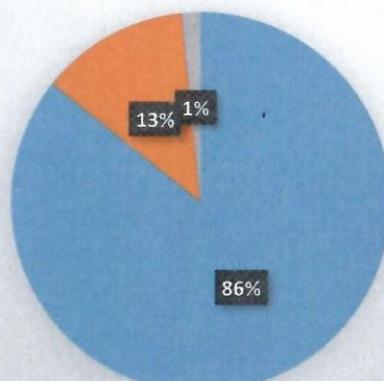


12. KLAUSIMAS

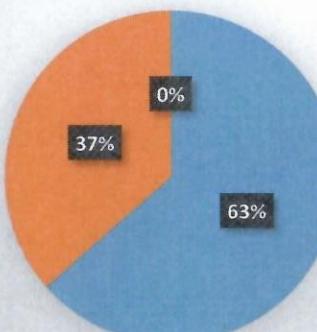
Mokytojų per veiklas pateikiamą medžiagą vaikai supranta (mokytojai)



Vaikas darželyje yra saugus (tėvai)



Mokytojų per veiklas pateikiamą medžiagą mūsų vaikas supranta (tėvai)



Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

13. KLAUSIMAS

Per veiklas pateikiamos užduotys
daugeliui vaikų yra per sunkios
(mokytojai)

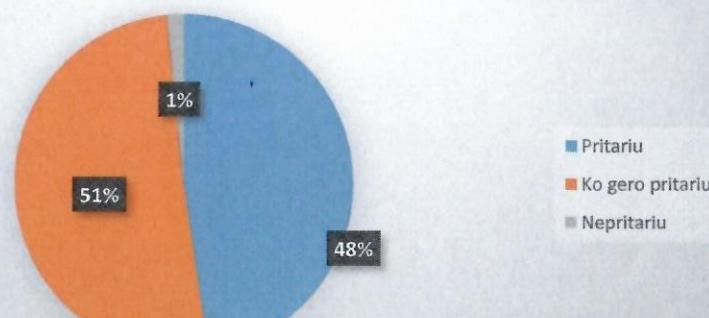


14. KLAUSIMAS

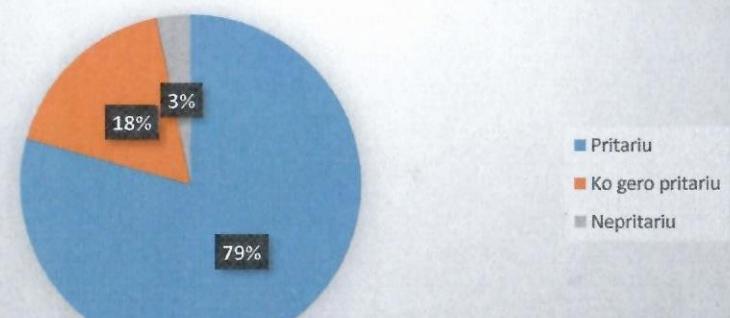
Per veiklas pateikiamos užduotys
vaikams yra per lengvos (mokytojai)



Iškilus ugdymosi problemoms pagalbą
teikia vadovybė, specialistai (tėvai)



Mokytoja mano vaikui ir mūsų šeimai
skiria pakankamai dėmesio (tėvai)



Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

15. KLAUSIMAS

Mes teikiame aiškią informaciją tėvams apie vaiko ugdymąsi, pažangą bei pasiekimus (mokytojai)

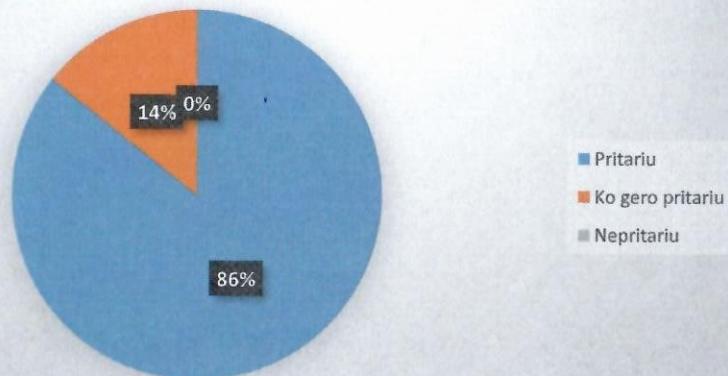


16. KLAUSIMAS

Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (mokytojai)



Mūsų vaikui patinka darželyje (tėvai)



Darželio aplinkoje kuriami šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, mokytojų, specialistų, tėvų santykiai (tėvai)



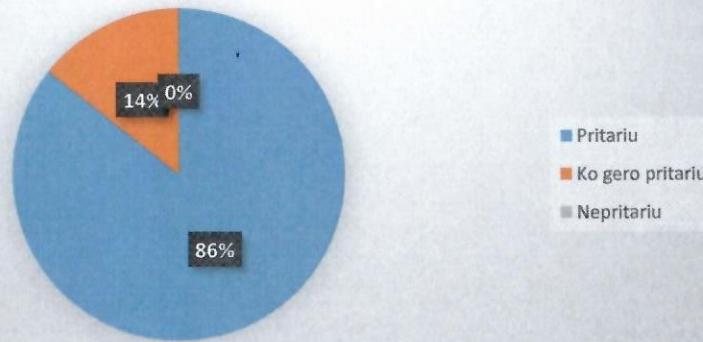
Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

17. KLAUSIMAS

Mes teikiame išsamią informaciją apie vaiko pasiekimų vertinimo tvarką (mokytojai)

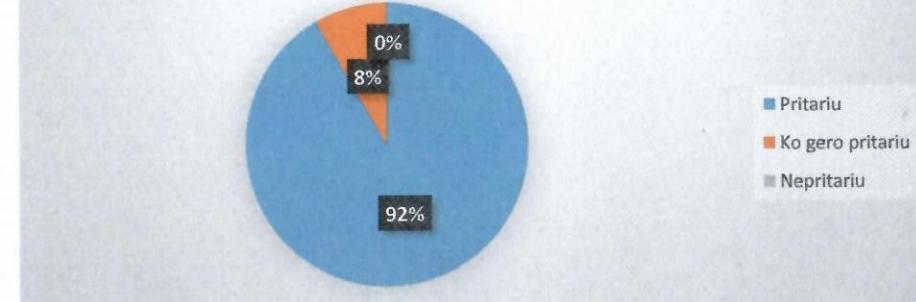


Vaikai dalyvauja kuriant ir prižiūrint grupės bei darželio aplinką (tėvai)

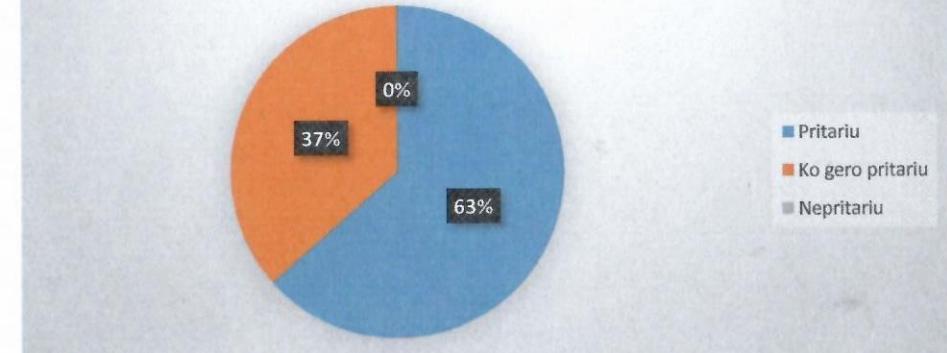


18. KLAUSIMAS

Mokytojai laikosi vienodos vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (mokytojai)



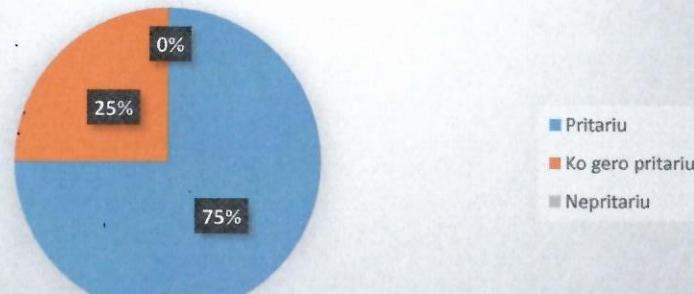
Darželio edukacinė aplinka patraukli, nuolat puoselėjama, atnaujinama (tėvai)



Mokytojų ir tėvų apklausos palyginamoji analizė

19. KLAUSIMAS

Aš džiaugiuosi, kad dirbu su savo grupės vaikais ir tėvais (mokytojai)

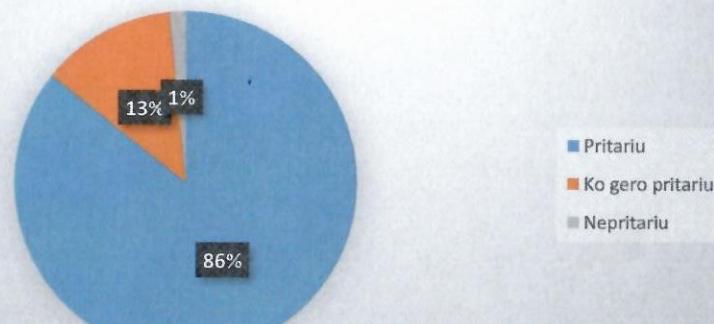


20. KLAUSIMAS

Per tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu vaikų pasiekimai nėra lyginami su kitų grupės vaikų pasiekimais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniai pasiekimais (mokytojai)



Mes džiaugiamės, kad vaikas lanko šį lopšelį/darželį (tėvai)

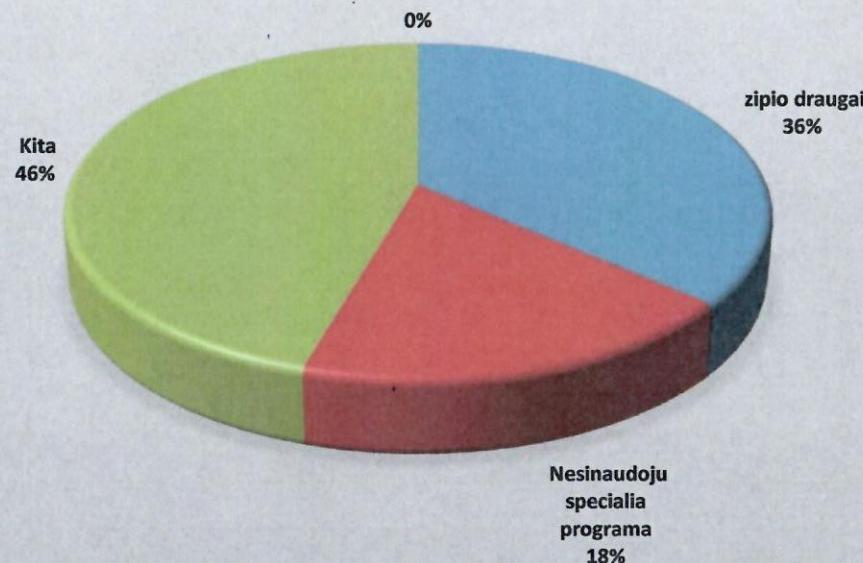


Darželyje puoselėjamos tradicijos (gimtadienių, valstybinių, kalendorinių švenčių šventimas, Šeimų šventės ir pan.) (tėvai)

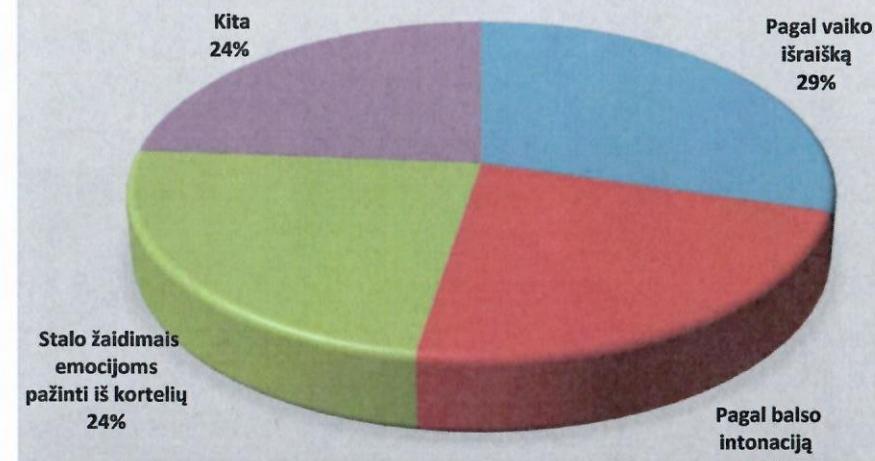


MOKYTOJŲ APKLAUSOS APIE VAIKŲ EMOCIJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO PROGRAMŲ NAUDOJIMĄ IR EMOCIJŲ PAŽINIMO BŪDŲ NAUDOJIMĄ APKLAUSOS REZULTATAI

1. KOKIA EMOCIJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO PROGRAMA NAUDOJATĖS?

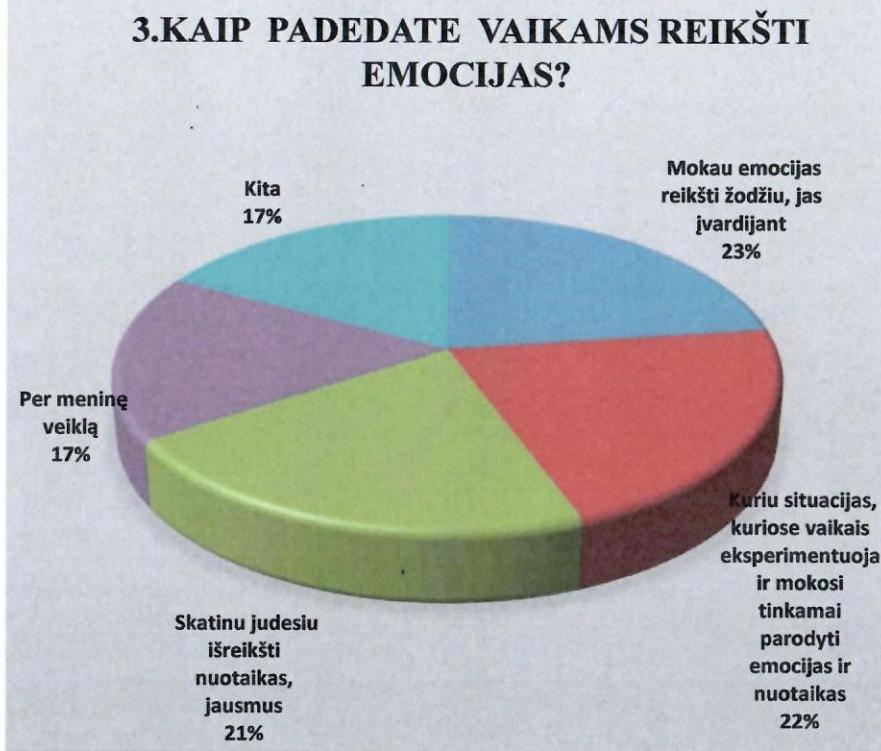


2. KAIP PADEDATE VAIKAMS IŠMOKTI PAŽINTI EMOCIJAS?

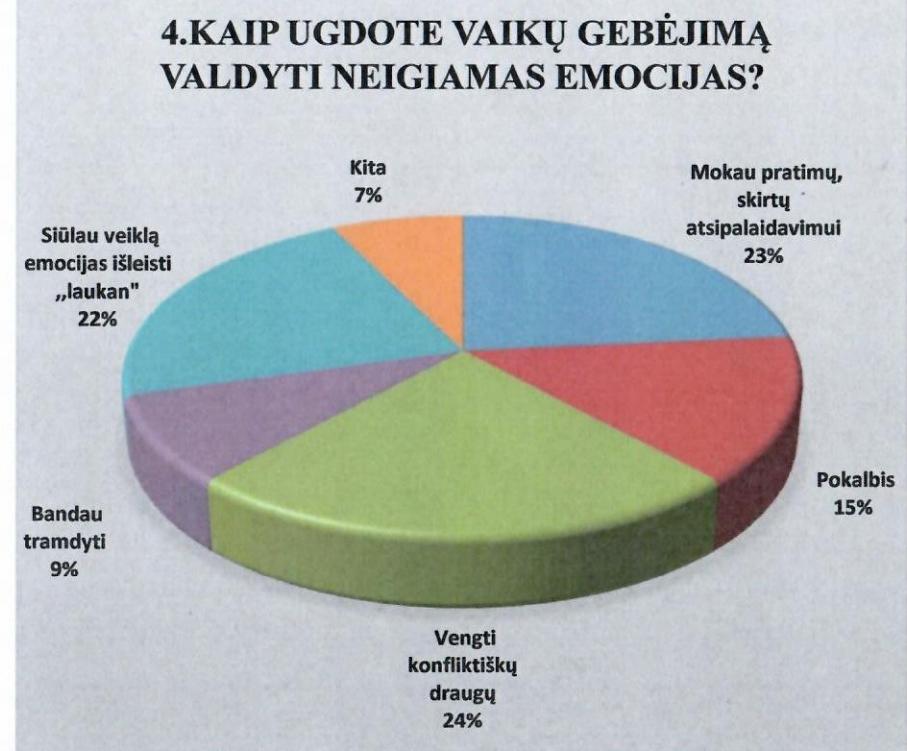


MOKYTOJŲ APKLAUSOS APIE PAGALBOS BŪDUS VAIKAMS REIŠKIANT IR VALDANT EMOCIJAS

3.KAIP PADEDATE VAIKAMS REIKŠTI EMOCIJAS?

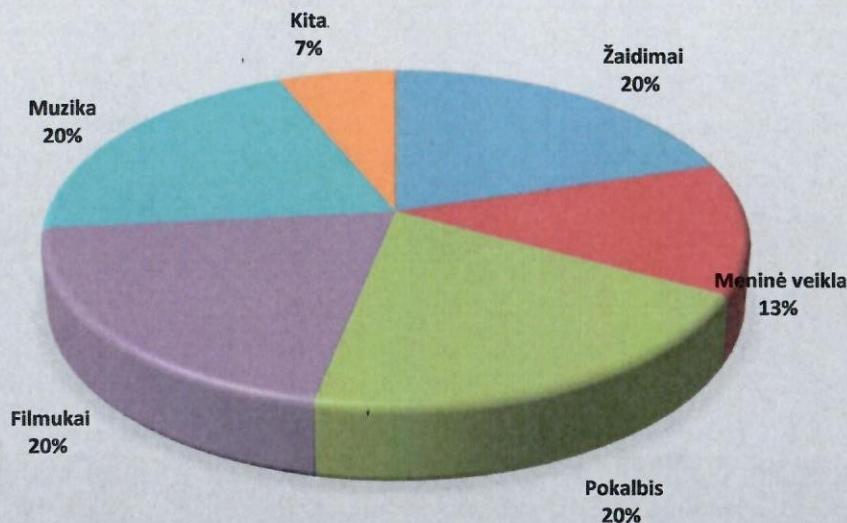


4.KAIP UGDOTE VAIKУ GEBĘJIMĄ VALDYTI NEIGIAMAS EMOCIJAS?

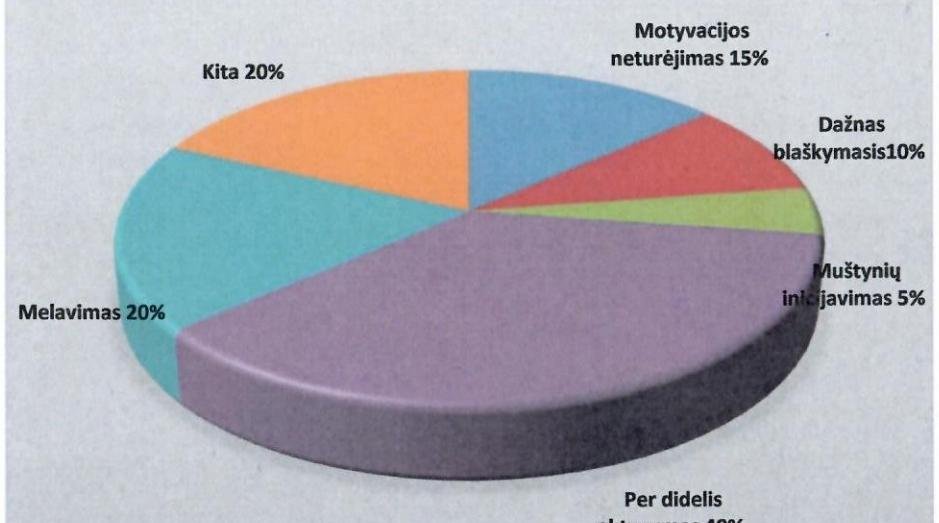


GERIAUSI BŪDAI IR METODAI, PADEDANTYS UGDYTI VAIKŲ EMOCIJAS BEI MOKYTOJŲ DAŽNIAUSIAI SPRENDŽIAMOS PROBLE莫斯 DARŽELYJE

**5. KAS GERIAUSIAI PADEDA UGDYTI VAIKŲ
EMOCIJAS IR JAUSMUS?**

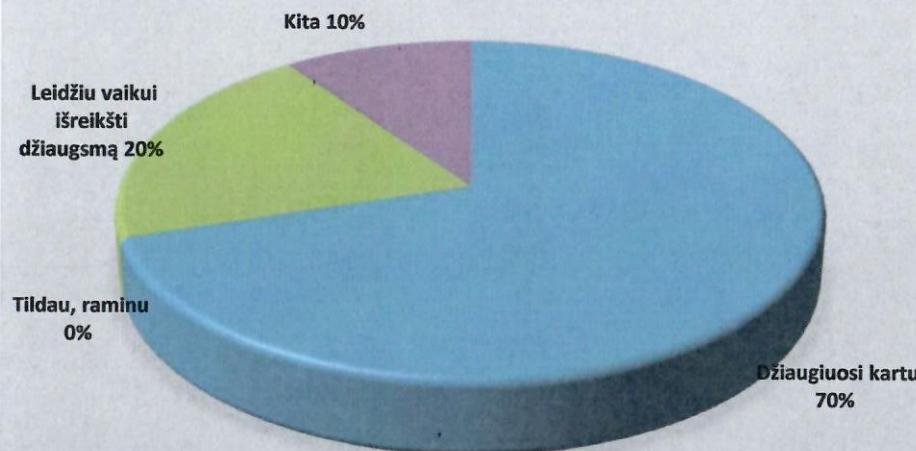


**6. KOKIAS PROBLEMAS IR KAIP DAŽNAI JUMS
TENKA SPRĘSTI DARŽELYJE**

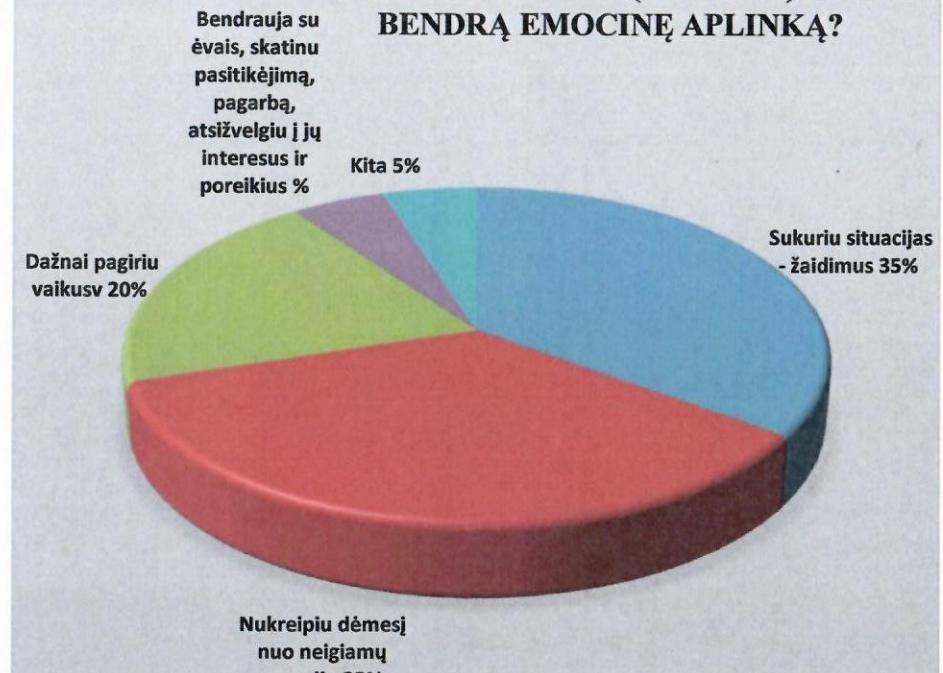


KAIP MOKYTOJAI REAGUOJA Į VAIKŲ DŽIAUGSMĄ IR VALDO GRUPĖS EMOCINĘ APLINKĄ

7. KAIP REAGUOJATE KAI VAIKAS DŽIAUGIASI?



8. KAIP JŪS VALDOTE (KURIATE) GRUPĖS BENDRĄ EMOCINĘ APLINKĄ?



IŠVADOS

Mokytojai ir tėvai gerai vertina ugdymo (si) aplinką lopšelyje-darželyje „Pagrandukas“. Tyrimo metu išryškėjo daug stipriųjų ir keletas silpnujų įstaigos ugdymo (si) aplinkos pusiu.

STIPRIOSIOS PUSĖS:

1. Fizinė aplinka: Ugdymo(si) aplinka patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos.

- Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, ieškoti, bandyti, prisitaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (100% mokytojų, 100 % tėvų);
- Ugdymas organizuojamas taip, kad atitiktų vaikų patirtį, sugebėjimus ir polinkius (100% mokytojų, 100 % tėvų);

2. Socialinė-emocinė aplinka:

- Mokytojai (100%) džiaugiasi savo darbu su vaikais ir tėvais;
 - Vaikai jaučiasi darželyje saugūs ir laimingi (mokytojai 92%);
 - Vaikams patinka darželyje(100% tėvų);
- Aplinka turtinga įvairių socialinių sąveikų: kuriami šilti bendradarbiavimu grįsti vaikų, mokytojų, specialistų, tėvų santykiai (97 % tėvų);
- Tėvai žino apie vedamas programos „Zipio draugai“ veiklas bei ko vaikai mokosi valandėlių metu. (82 %).

SILPNOSIOS PUSĖS

- Pagalbos šeimai teikimas, iškilus probleminei situacijai;
- komunikacija su darželio vadovybe, mokytojais per elektroninę sistemą „Mano Dienynas“;

IŠVADOS

- Mokytojai moko vaikus pažinti emocijas dažniausiai pagal veido išraišką (75 %); reikšti emocijas žodžiu, jas įvardijant (80%), kuriant situacijas (75%), judesių (75%), per meninę veiklą (75%); valdyti emocijas pratimais, skirtais atsipalaiddavimui(80%), siūlant emocijas išleisti „laukan“ 75 %; padeda ugdyti emocijas ir jausmus muzikos pagalba (88%), žaidimais (80 %), pokalbiais (80 %), menine veikla (50%);
- Mokytojai darželyje sprendžia šias problemas: dažnas vaiko blaškymasis (80 %), per didelis aktyvumas (58 %), motyvacijos neturėjimas (30 %), muštynės (25 %), melavimas (25%);
- Mokytojų reakcijos vaikui džiaugiantis: 100% džiaugiasi kartu;
- Mokytojai kuria grupės bendrą emocinę aplinką girdami vaikus (90%), kurdami žaidimus-situacijas (75%), nukreipdami dėmesį nuo neigiamų emocijų (75%), bendraujant su tėvais skatina pagarbą, pasitikėjimą (75%).

3. Pažintinė aplinka:

- Darželio edukacinė aplinka patraukli, nuolat puoselėjama (63% tėvų);
- Darželyje puoselėjamos tradicijos (100 % mokytojų)
- Vaikai dalyvauja kuriant ir prižiūrint grupės bei darželio aplinką (86 % tėvų);
- Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (75 % mokytojų)

- **REKOMENDACIJOS:**

- Formuoti pagalbos šeimai specialistų komandą;
- Formuoti mokytojų atsakomybę dėl mokytojų, tėvų sklandžios komunikacijos per sistemą „Mano dienynas“;
- Teikti daugiau informacijos tėvams tarptautinės programos „Zipio draugai“ klausimais.